

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы социальной педагогики

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Лешкина В. И., канд. филол. наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта знаний о теоретических основах современной социальной педагогики как интегрированной области знания, социально-педагогических умений и навыков, необходимых для эффективного профессионального и личностного развития

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать сложную и многоуровневую социально-педагогическую картину мира;
- вооружить магистрантов глубокими систематизированными знаниями по методологии социально-педагогических исследований, проблем образования и социализации;
- раскрыть основные достижения, современные проблемы и тенденции развития социальной педагогики как науки;
- сформировать представление о сущности и структуре социально-педагогического процесса, особенностях его реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Основы социальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Педагогика» уровня бакалавриата.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Основы социальной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Управление системой социальной защиты детства;

Б1.В.03 Социализация личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы социальной педагогики», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
--

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - теоретические основы и закономерности функционирования социальной педагогики как науки и практической деятельности; - основные категории и понятия социальной педагогики; - методологию социально-педагогических исследований,
---	---

	проблем образования и социализации; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития социальной педагогики как науки; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - учитывать различные контексты социально-педагогического знания в профессиональной деятельности; - системно анализировать и выбирать социально-педагогические концепции; - анализировать основные социально-педагогические проблемы; - применять терминологический аппарат современной социальной педагогики; - использовать методы социально-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - владеть: - способами современного социального мышления; - методами совершенствования и развития своего педагогического потенциала; - навыками ориентирования в социально направленных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования социально-педагогических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	159	60	99
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	180	66	114
Общая трудоемкость зачетные единицы	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Социальная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции и принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Категориальный аппарат социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Основные концепции социальной педагогики.

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, этапы. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Методология социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование и его основные характеристики. Методы социально-педагогического исследования. Современные проблемы социальной педагогики.

52.Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики (2 ч.)

Тема 1. Социальная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции и принципы социальной педагогики (2 ч.)

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Основные подходы к трактовке социальной педагогики как науки в работах зарубежных авторов (К. Матер, А. Дистервег). Социальная педагогика как наука о социальном аспекте воспитания и соответствующих ему задачах (К. Матер (1844), П. Наторп (1911), Е. Борнеманн, Ф. Шлипер (1960), Д. Пегелер (1980) и др.). Социальная педагогика как наука о педагогической помощи в определенных социальных условиях, ситуациях (А. Дистервег (1849), Г. Ноль (1920), Г. Боймер (1930), К. Молленгауэр (1950).

Современные трактовки социальной педагогики в отечественной науке (А. В. Мудрик (социальное воспитание), В. Д. Семенов (педагогика среды), В. И. Загвязинский (концепция социально-педагогических исследований), Г. Н. Филонов (социально-педагогическая теория); В. Г. Бочарова (социально-педагогическая концепция социальной работы), Л. Я. Олиференко (концепция социально-педагогической поддержки детства), С. А. Расчетина (направлена на решение социальных проблем детей-человека), Л. В. Мардахаев, В. А. Никитин (разновидность социальной работы, ориентированная на разрешение социальных проблем детства).

Социальная педагогика в системе педагогических наук. Направления развития социальной педагогики: социальное и личностное. Сущность социальной педагогики как теории и практики. Научно-содержательная структура социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний.

Основные категории, объект, предмет, цели и задачи социальной педагогики. Многофункциональный характер социально-педагогической теории и практики: социально-деятельностный, мировоззренческо-воспитательный, коррекционно-реабилитационный, прогнозно-проектный. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.

Основные принципы социальной педагогики: природосообразности, индивидуальной обусловленности, гуманизма, личностной обусловленности, взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога, культуросообразности, социальной обусловленности, средовой обусловленности.

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики (2 ч.)

Тема 2. Методология социальной педагогики (2 ч.)

Методология социальной педагогики как система знаний об основаниях и структуре социально-педагогической теории, о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих социально-педагогическую действительность. Структура и компоненты методологии социальной педагогики. Логико-гносеологический и технологический уровни социальной педагогики. Парадигмы социальной педагогики. Закономерности социальной педагогики.

Методология познания и преобразования социальной педагогики. Аксиологические основы социальной педагогики. Мировоззренческий и методический уровень социальной педагогики.

53.Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики (4 ч.)

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль гуманитарного знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальной педагогики» в отечественной и зарубежной науке.
2. Социальная педагогика и ее предметно-объектная область: цель, задачи, функции.
3. Проблемы определения объекта и предмета социальной педагогики.

4. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке.

Тема 2. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, объект и предмет социальной педагогики как области практической деятельности.

2. Принципы и специализация социально-педагогической деятельности.

3. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики (4 ч.)

Тема 3. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.

2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

3. Пути совершенствования социально-педагогического процесса.

Тема 4. Методика проведения социально-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы и логика социально-педагогического исследования.

2. Вариативность построения социально-педагогического исследования.

3. Оформление результатов социально-педагогического исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте характеристику социальной педагогики как практики, научной дисциплины и образовательного комплекса. Результаты представьте в таблице:

Взаимосвязь инвариантов социальной педагогики

Качественные состояния социальной педагогики	Социальная педагогика как область социальной практики	Социальная педагогика как научная дисциплина	Социальная педагогика как образовательный комплекс
Объект			
Предмет			
Цель			

2. Рассмотрите понятие «социальная педагогика» в зарубежной и отечественной науке, сопоставьте имеющиеся и выделите основные подходы.

3. Проанализируйте различные формулировки объекта и предмета социальной педагогики и соотнесите их с выделенными подходами.

4. Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.

5. Составьте схему классификации принципов социальной педагогики.

6. Представьте характеристику основных принципов социальной педагогики: сущность, значение, специфика содержания и реализации.

7. Раскройте особенности принципов природосообразности и культуросообразности по схеме: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка, значение для современной социальной педагогики.

8. Составьте классификацию концепций социальной педагогики.

9. Обоснуйте актуальность известных Вам концепций социальной педагогики.

10. Выделите общее и специфическое в различных концепциях социальной педагогики.

11. Подготовьте развернутое сообщение об одной из концепций социальной педагогики (по

выбору) по схеме: авторы концепции, цель, задачи воспитания, система идей и принципов, лежащих в ее основе, категориально-понятийный аппарат, используемый в концепции, методическое или технологическое составляющее концепции, критерии и показатели эффективности социально-педагогического процесса, актуальность концепции для социально-педагогической теории и практики.

12. Назовите показатели эффективности социального воспитания по одной из концепций социальной педагогики (по выбору магистранта).

13. Назовите и дайте характеристику основных категорий социальной педагогики. Составьте взаимосвязанную цепочку категорий социальной педагогики.

14. Составьте тезаурус по социальной педагогике.

15. Приведите конкретные примеры, раскрывающие смысл понятий социальной педагогики.

16. Разработайте рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать педагогу (воспитателю) в процессе практической деятельности.

17. Определите отличительные черты социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности.

18. Составьте таблицу, раскрывающую общее и особенное социальной педагогики, социально-педагогической и социальной работы.

19. Сравните понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Что их объединяет и в чем отличие между ними.

20. Предложите различные основания для классификации социально-педагогических проблем детей, обоснуйте свой выбор.

21. Познакомьтесь с художественными произведениями (Д. Д. Селенджера «Над пропастью во ржи», Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон», Уильяма Голдинга «Повелитель мух», Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», А. Маршала «Я умею прыгать через лужи», Э. Берджесса «Заводной апельсин») и произведениями кинематографии («Спартак и Калашников» реж. А. Прошкин, 2002; «Привет, Малыш!» реж. В. Макеранец, 2001; «Мужики» реж. И. Бабич, 1981; «Кука» реж. Я. Чеважевский, 2007), опишите социально-педагогические проблемы героев. Результаты работы представьте в форме доклада.

22. Составьте сравнительную таблицу социально-педагогических проблем людей-героев художественных произведений:

- разного возраста
- разного социального статуса
- представителей разных стран
- представителей разных исторических эпох (на выбор).

23. Докажите значимость подготовки социального педагога и его специализации в современном обществе.

24. Составьте схему уровней и пространственных полей профессионально-практического воздействия социальной педагогики.

Третий триместр (99 ч.)

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики (99 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные компоненты социально-педагогического процесса.

2. Проанализируйте взаимосвязь внешнего и внутреннего социально-педагогического процесса.

3. Раскройте сущность, структуру, особенности социально-педагогического процесса (в школе, в организациях дополнительного образования, в специальных образовательных учреждениях).

4. Разработайте рекомендации по совершенствованию социально-педагогического процесса.

5. На основе анализа Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и статей периодических изданий и др. сформулируйте не менее трех актуальных проблем по социальной педагогике. Приведите аргументы, подтверждающие актуальность одной из

них. Затем сформулируйте тему исследования в рамках выбранной проблемы и разработайте методологический аппарат исследования.

6. На основе анализа одной выпускной квалификационной работы покажите реализацию или нарушение основных принципов научного педагогического исследования.

7. Проведите причинно-следственный анализ выбранного вами социально-педагогического явления.

8. Изучите и оцените логику исследования одной курсовой и одной выпускной работы магистрантов факультета педагогического и художественного образования.

9. Оцените соответствие стиля изложения курсовой работы (на выбор) требованиям научного стиля.

10. Разработайте программу педагогического эксперимента по проблеме собственного исследования.

11. Напишите автореферат по своей курсовой работе.

12. Составьте таблицу характеристики методов социально-педагогического исследования по следующим разделам: группа методов; методы; их определение; требования к реализации.

13. Проанализируйте курсовую (выпускную) работу магистранта факультета педагогического и художественного образования и определите соответствие методов исследования предмету и задачам. Подберите основные методы вашего исследования и докажете их целесообразность.

14. Проверьте с помощью методов математической статистики данные, полученные в ходе эксперимента, проводимого в рамках курсовой работы.

15. Определите теоретические методы своего исследования.

16. На основе анализа понятий дайте собственные формулировки понятий «проблемы», «педагогической проблемы», «социально-педагогической проблемы».

17. Раскройте сущность социально-педагогических проблем человека.

18. Составьте библиографический список и оформите библиографические карточки по теме собственного исследования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Теоретико-методологические основы социальной педагогики.
ПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Научные основы социальной педагогики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социальная политика, Социально-педагогическая работа за рубежом, Социальная работа с молодежью, Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент раскрывает теоретические основы и закономерности функционирования социальной педагогики как науки и практической деятельности; знает и дает определения основным категориям и понятиям социальной педагогики, устанавливает связь между ними; знает и раскрывает методологию социально-педагогических исследований, проблем образования и социализации; ориентируется в современных проблемах и тенденциях развития социальной педагогики как науки, объясняет причинно-следственные связи их возникновения; знает сущность и устанавливает взаимосвязи между структурными компонентами социально-педагогического процесса, раскрывает особенности его реализации; способен системно анализировать и выбирать социально-педагогические концепции; дает характеристику и умеет осуществлять отбор методов социально-педагогического исследования. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по

	вопросу.
Хорошо	Студент раскрывает теоретические основы и закономерности функционирования социальной педагогики как науки и практической деятельности; знает и дает определения основным категориям и понятиям социальной педагогики; знает и раскрывает методологию социально-педагогических исследований, проблем образования и социализации; называет современные проблемы и тенденции развития социальной педагогики как науки, ; знает сущность и устанавливает взаимосвязи между структурными компонентами социально-педагогического процесса; способен системно анализировать и выбирать социально-педагогические концепции; умеет осуществлять отбор методов социально-педагогического исследования. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о закономерностях функционирования социальной педагогики как науки и практической деятельности; называет основные категории социальной педагогики; знает методологию социально-педагогических исследований, проблем образования и социализации; называет структурные компоненты социально-педагогического процесса; называет основные социально-педагогические концепции; называет методы социально-педагогического исследования. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент допускает несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы социальной педагогики

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. Назовите и раскройте основные направления, отражающие развитие социальной педагогики.

2. Что представляет собой педагогика социального становления личности?

3. Каковы место и роль самого человека в социальном становлении?

4. Дайте характеристику социальной педагогики как теории.

5. Дайте характеристику социальной педагогики как практики.

6. Охарактеризуйте социальную педагогику как учебную дисциплину.

7. Назовите и дайте характеристику основных категорий социальной педагогики.

8. Каково назначение социальной педагогики?

9. Что является предметом социальной педагогики?

10. Каковы основные задачи социальной педагогики?

11. Каковы основные принципы социальной педагогики, в чем заключается их закономерный, объективный характер?

12. Что представляет собой социопедагогика?

13. Дайте характеристику педагогики среды.

Модуль 2: Научные основы социальной педагогики.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Раскрыть сущность концепций социальной педагогики как методологической основы деятельности социального педагога.
2. Раскрыть сущность понятий «концепция», «концептуальный подход». Структура концепции.
3. Охарактеризовать индивидуально ориентированные педагогические концепции.
4. Охарактеризовать социально ориентированные концепции.
5. Охарактеризовать концепции социализации: адаптивная концепция социализации; ролевая концепция социализации; критическая концепция социализации; концепция социального научения; концепция «баланса идентичности». Проблема социализации в работах ученых 20-30-х гг. XX в. в СССР.
6. Охарактеризовать концепции социальной среды.
7. Охарактеризовать концепции помощи, поддержки и защиты ребенка.
8. Охарактеризовать концепции семейного воспитания.
9. Представить классификацию методов социально-педагогического исследования.
10. Дать характеристику теоретических методов социально-педагогического исследования.
11. Дать характеристику эмпирических методов социально-педагогического исследования.
12. Назвать принципы выбора методов социально-педагогического исследования.
13. Охарактеризовать основные тенденции развития социальной педагогики на современном этапе.
14. Раскрыть социально-педагогические проблемы как ориентиры образовательных инноваций. Обоснование социально-педагогических инноваций.
15. Представить актуальную проблематику современных социально-педагогических исследований.

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Экзамен, ПК-2)

1. Раскрыть взаимосвязь и соотношение основных понятий социальной педагогики.
2. На примере одного из принципов социальной педагогики раскрыть особенности реализации его требований в социально-педагогической работе.
3. Охарактеризовать подходы к определению сущности социальной педагогики как науки, отрасли интегративного знания.
4. Определить объект и предмет исследования социальной педагогики в соответствии с подходами к пониманию сути социальной педагогики как науки.
5. Дать характеристику социальной педагогике как теории и практике решения социальных проблем человека.
6. Раскрыть научно-содержательную структуру социальной педагогики.
7. Провести сравнительный анализ основных подходов к трактовке социальной педагогики как науки в работах зарубежных и отечественных авторов.
8. Доказать, что социально-педагогическая теория и практика имеет multifunctional характер.
9. Представить характеристику социально-педагогического процесса с позиций разных подходов.
10. Охарактеризовать структуру, этапы социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности.
11. Раскрыть сущность методологии социальной педагогики.
12. Раскрыть сущность социальной педагогики как области практической деятельности.
13. Показать проявление взаимосвязи и взаимовлияния социальной педагогики и социальной работы.
14. Раскрыть теоретические основы и охарактеризовать проблематику современных социально-педагогических исследований.
15. Охарактеризовать задачи научного исследования в социальной педагогике.
16. Дать характеристику теоретических методов социально-педагогического исследования. Описать границы их применения.

17. Дать характеристику эмпирических методов социально-педагогического исследования.
18. Проанализировать принципы выбора методов социально-педагогического исследования.
19. Охарактеризовать основные тенденции развития социальной педагогики на современном этапе.
20. Дать характеристику социальной педагогики как практики, научной дисциплины и образовательного комплекса.
21. Раскрыть сущность социально-педагогических проблем человека и охарактеризовать их разные масштабы.
22. Предложить пути совершенствования социально-педагогического процесса.
23. Проанализировать место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке.
24. Раскрыть многообразие причин и факторов возникновения социально-педагогических проблем людей в современном мире.
25. Охарактеризовать особенности социально-педагогических проблем в различных возрастных группах.
26. Проанализировать этапы проведения социально-педагогического исследования.
27. Охарактеризовать разнообразие концепций как показатель множественности и взаимообогащения методологических подходов и принцип развития социально-педагогической теории.
28. Охарактеризовать индивидуально ориентированные концепции социальной педагогики.
29. Охарактеризовать социально ориентированные концепции социальной педагогики.
30. Охарактеризовать концепции помощи, поддержки и защиты ребенка.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональной компетенции, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
5. <http://ippdrao.ru/isprao/D/F17.html> - журнал Социальная педагогика в России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.